

FLORO

NOTERINGSHEFTE NORSK VERSJON

UTDANNINGSDIREKTORATET OG NAFO
2013

Midlertidig revidert 2024

Skåringsark

Elevens navn/nummer:

Alder:

Født:

Trinn:

Undersøker/prøveleder:

Dato:

Virksomhet:

Eventuelle kommentarer:

Kjønn:

Hvor lenge i Norge:

Morsmål/andre språk:

Evt skole/barnehage i hjemlandet?

Hvor lenge/omfattende:

Dominans: mm no begge andre s alle

Snakke: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Lese: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Skrive: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Resultater for Ordminne:

Stavelser Ant. ord i serie	MF1	MF1	NON 1	NON 1	MF 3	MF 3	NON 3	NON 3	Total Husk ett- tallet!
1	0,125	0,125	0,125	0,125	0,125	0,125	0,125	0,125	1
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
SUM	→	→	→	→	→	→	→	→	
Veiledende bekymringsgrense for trinnet:									

Resultater for RAN (antall sekunder):

Delene i RAN	Tall A	Tall B	Bokstaver A	Bokstaver B	Bilder A	Bilder B
Elevens tid						
Veil.bek.grens						

Resultater for Nonordrepetisjon:

Antall rette non-ord: ____/28. Veiledende bekymringsgrense for trinnet: ____

Administrering av delprøven Ordminne

Delprøven Ordminne har øveoppgaver og testoppgaver. I øveoppgavene er hensikten at eleven skal forstå oppgaveformen (å gjenta oppleste ord), og at du får undersøkt om eleven kjenner innholdet i de meningsfulle ordene som brukes i testoppgavene. Du får også fanget opp eventuelle artikulatiske særegenheter ved elevens uttale.

Øveoppgaver Ordminne

Under øveoppgavene kan du la eleven høre og gjenta hvert ord opp til to ganger, dersom eleven har behov for det. Spør om eleven vet hva de meningsfulle ordene betyr. Gi evt en kort forklaring på ett eller to ord, men ikke start med full forklaring av alle ord.

Instruksjon til elev: *Nå skal jeg si noen meningsfulle, altså ordentlig ord, og så skal jeg si noen meningsløse ord - eller tulleord. Prøv å gjenta eller herme etter meg. Da begynner vi.*

Spor	1	2	3	4	5	6	7	8
MF 1 stav ord	mun ☐	ske ☐	ball ☐	regn ☐	båt ☐	vegg ☐	natt ☐	folk ☐

(spor 9) Instruksjon til elev: *Vet du hva alle disse ordene betyr?*

(spor 10) Instruksjon til elev: *Nå kommer de meningsløse ordene altså, tulleordene*

Spor	11	12	13	14	15	16	17	18
NON 1 stav ord	dål ☐	teff ☐	homm ☐	pid ☐	sepp ☐	bæv ☐	mar ☐	røng ☐

(spor 19) Instruksjon til elev: *Nå kommer ordentlige (meningsfulle) ord igjen*

Spor	20	21	22	23	24	25	26	27
MF 3 stav ord	telefon ☐	appelsin ☐	hoppe- tau ☐	tann- børste ☐	pysjamas ☐	matpakke ☐	bokhylle ☐	grønnsaker ☐

(spor 28) Instruksjon til elev: *Vet du hva disse ordene betyr? Nå kommer flere meningsløse ord/tulleord*

Spor	29	30	31	32	33	34	35	36
NON 3 stav ord	'humferas ☐	beki'ron ☐	'sorraget ☐	janu'likk ☐	'dalemis ☐	'gantiflu ☐	'nalavip ☐	'mabativ ☐

Kommentarer etter øveoppgavene (kjennskap til ordene, artikulasjon, dialekt etc.):

* Dersom de meningsfulle ordene er helt ukjente for eleven, må du vurdere om du skal gjennomføre testoppgavene. Du kan også gjennomføre kun nonordoppgavene (Sekvens 2 og 4) under testoppgavene.

Testoppgaver Ordminne:

Testoppgavene består av 4 sekvenser med ordserier (MF1, NON1, MF3 og NON3) med økende antall ord i seriene. Det er to og to ordserier med likt antall ord. Hver ordserie skal kun leses opp en gang før eleven gjentar ordserien. Hvert ord leses opp med 1 sekund mellom ordene. Kryss av etter riktig gjentatt ordserie

Stoppkriterium: Etter 2 påfølgende feil (feil etter hverandre) i hver sekvens . Alle 4 sekvensene skal gjennomføres.

Feil: Feil i rekkefølge, utelatte eller endrede ord. Forskjeller i stemt og ustemt kvalitet for språklyder (*tål* for *dål* eller *bid* for *pid*) og erstatning av konsonanter i et ord (*hunferas* for *humferas*)

Ikke feil: Typiske artikulatoriske trekk på norsk (variasjoner i uttale av /l/, /s/ og /r/), betoningsfeil, dialektspesifikk uttale

Sekvens 1: Meningsfulle enstavelsesord i serie (MF 1)

(spor 37) Instruksjon til elev: *Nå skal jeg si ordene etter hverandre og du skal gjenta etter meg, men vent hver gang til jeg har stoppet.*

Spor 38	1. munn sko ☐	Spor 39	2. vegg ball ☐
Spor 40	3. regn ball natt ☐	Spor 41	4. båt folk sko ☐
Spor 42	5. regn natt munn sko ☐	Spor 43	6. vegg folk båt natt ☐
Spor 44	7. sko regn natt vegg munn ☐	Spor 45	8. ball natt folk regn båt ☐
Spor 46	9. folk sko munn vegg natt båt ☐	Spor 47	10. regn ball sko vegg båt munn ☐
Spor 48	11.folk vegg munn båt regn sko ball ☐	Spor 49	12. ball folk sko båt regn munn vegg ☐
Spor 50	13.munn båt regn sko ball vegg natt folk ☐	Spor 51	14.båt regn munn vegg ball folk natt sko ☐

Sekvens 2: Enstavelses non-ord i serie (NON 1)

(spor 52) Instruksjon til elev: *Nå kommer meningsløse ord etter hverandre*

Spor 53	1. sepp dåll ☐	Spor 54	2. pid homm ☐
Spor 55	3. mar bæv røng ☐	Spor 56	4. pid dåll teff ☐
Spor 57	5. pid teff homm dåll ☐	Spor 58	6. mar bæv røng sepp ☐
Spor 59	7. sepp bæv homm mar dåll ☐	Spor 60	8. bæv pid mar røng teff ☐
Spor 61	9. sepp bæv røng dåll teff mar ☐	Spor 62	10. pid røng homm sepp mar dåll ☐
Spor 63	11. røng homm dåll pid sepp teff bæv ☐	Spor 64	12. teff sepp dåll bæv mar homm røng ☐

Sekvens 3: Meningsfulle trestavellesord i serie (MF 3)

(spor 65) Instruksjon til elev: *Nå kommer meningsfulle ord etter hverandre igjen.*

Spor 66	1. matpakke tannbørste ☐	Spor 67	2. bokhylle hoppetau ☐
Spor 68	3. grønnsaker hoppetau appelsin ☐	Spor 69	4. pysjamas bokhylle tannbørste ☐
Spor 70	5. matpakke grønnsaker bokhylle pysjamas ☐	Spor 71	6. tannbørste appelsin telefon hoppetau ☐
Spor 72	7. telefon appelsin grønnsaker hoppetau tannbørste ☐	Spor 73	8. pysjamas matpakke bokhylle hoppetau appelsin ☐
Spor 74	9. telefon appelsin bokhylle pysjamas hoppetau tannbørste ☐	Spor 75	10. pysjamas bokhylle grønnsaker tannbørste matpakke hoppetau ☐
Spor 76	11. telefon appelsin grønnsaker hoppetau tannbørste pysjamas matpakke ☐	Spor 77	12. bokhylle hoppetau appelsin matpakke tannbørste telefon pysjamas ☐

(spor 78) Instruksjon til elev: *Og nå til slutt kommer de meningsløse, eller tulleordene, etter hverandre:”*

Sekvens 4: Trestavelles non-ord i serie¹ (NON 3)

Spor 79	1. nalavip humferas ☐	Spor 80	2. sorraget janu'likk ☐
Spor 81	3. dalemis gantiflu janu'likk ☐	Spor 82	4. beki'ron mabativ nalavip ☐
Spor 83	5. sorraget humferas beki'ron janu'likk ☐	Spor 84	6. dalemis mabativ nalavip gantiflu ☐
Spor 85	7. sorraget janu'likk nalavip beki'ron dalemis ☐	Spor 86	8. nalavip humferas sorraget gantiflu beki'ron ☐
Spor 87	9. humferas beki'ron sorraget dalemis janu'likk gantiflu ☐	Spor 88	10. gantiflu nalavip mabativ janu'likk sorraget dalemis ☐
Spor 89	11. janu'likk dalemis gantiflu nalavip mabativ beki'ron humferas ☐	Spor 90	12. beki'ron sorraget mabativ dalemis gantiflu nalavip janu'likk ☐

Kommentarer etter gjennomføringen av Ordminne (feiltyper etc.):

¹ Her er bare de ordene som ikke har trykk på første stavelse, markerte.

Administrering av delprøven RAN

Utstyr: Oppgaveark for RAN tall, bokstaver og bilder. Stoppeklokke.

Eleven får et og et oppgaveark foran seg. Eleven får først se øveoppgavene (en rad med 6 symboler). Eleven skal benevne raden med symboler. Dersom eleven er usikker, kan eleven gjenta øvelsen med øveoppgavene. Deretter gjennomføres testoppgavene. Ikke la eleven øve på disse radene. Det er to ulike testoppgaver (Skjema A og B) innenfor tall, bokstaver og bilder.

Tidtaking: Testleder tar tiden på testoppgavene og noterer ned antall sekunder og antall feil eleven gjør. Ta tiden fra det tidspunktet eleven starter og til hen slutter.

Instruksjoner til RAN tall - øveoppgave og testoppgaver:

Legg frem arket med øveoppgavene (6 tall i en rad).

Instruksjon til elev: *Her er en rekke med tall, som ikke kommer etter hverandre i riktig rekkefølge. Kan du si navnet på disse tallene?*

Legg Skjema A med testoppgaven foran eleven.

Instruksjon til elev: *Nå skal du si navnet på disse tallene så fort du kan uten at det stopper opp, og jeg skal ta tiden. Du skal starte oppe i venstre hjørne og si navnet på tallene i hver rekke helt til du er kommet ned i høyre hjørne. Da stopper du. Forstår du hva du skal gjøre? Jeg kommer til å spørre: Er du klar? Når du er det, kommer jeg til å si: Klar, ferdig, gå!*

Gjenta med Skjema B.

Instruksjon til RAN bokstaver - øveoppgave og testoppgaver:

Legg frem arket med øveoppgavene (6 bokstaver i en rad).

Instruksjon til eleven: *Her er en rekke med bokstaver, som ikke står i alfabetisk rekkefølge. Kan du si navnet på disse bokstavene?*

Legg Skjema A med testoppgaven foran eleven.

Instruksjon til eleven: *Nå skal vi gjøre akkurat slik vi gjorde for tallene. Du skal si navnet på disse bokstavene så fort du kan, og jeg skal ta tiden. Er du klar til å begynne? Klar, ferdig, gå!*

Gjenta med Skjema B

Instruksjon til RAN bilder - øveoppgave og testoppgaver:

Legg frem arket med øveoppgavene (6 bilder på en rad)

Instruksjon til eleven: *Her er en rekke med bilder. Kan du si navnet på hva du ser på bildene? Det skal være korte og enkle ord.*

Legg Skjema A med testoppgaven foran eleven.

Instruksjon til eleven: *Nå skal du si navnet på bildene så fort som mulig, og jeg skal ta tiden igjen. Er du klar til å begynne? Klar, ferdig, gå!*

Gjenta med Skjema B

Registreringskjema RAN - tall og bokstaver

Tall: Skjema A

9	1	8	2	3	2	4	9	8
4	3	1	8	9	2	3	4	1
8	1	9	4	2	1	9	3	4
2	8	9	1	4	3	8	3	2

Tid: _____

Feil: _____

Tall: Skjema B

3	1	8	2	3	2	4	9	4
4	8	1	8	9	2	3	9	1
4	2	3	9	8	1	9	4	2
8	4	8	1	9	4	2	1	3

Tid: _____

Feil: _____

Bokstaver: Skjema A

s	a	k	b	i	b	m	s	k
m	i	a	k	s	b	i	m	a
k	a	s	m	b	a	s	i	m
b	m	k	a	s	i	k	i	b

Tid: _____

Feil: _____

Bokstaver: Skjema B

i	a	k	b	i	b	m	s	m
m	k	a	k	s	b	i	s	a
k	a	s	m	b	a	s	i	b
b	m	k	a	s	i	k	i	m

Tid: _____

Feil: _____

Registreringsskjema RAN - bilder

Bilder: Skjema A

katt	hus	egg	buss	katt	hånd/hand	sol
buss	hånd/hand	sol	hus	katt	egg	sol
egg	buss	sol	katt	hånd/hand	buss	katt
hånd/hand	sol	hus	egg	buss	hus	hånd/hand

Tid: _____

Antall feil: _____

Bilder: Skjema B

sol	buss	hånd/hand	egg	hus	katt	hus
hus	egg	buss	hånd/hand	sol	egg	katt
hånd/hand	buss	katt	egg	hus	sol	hånd/hand
egg	buss	hus	sol	katt	hånd/hand	katt

Tid: _____

Antall feil: _____

Administrering av delprøven Nonordrepetisjon (*Ordrepetisjon*):

Delprøven Nonordrepetisjon består av øveoppgaver og testoppgaver. Testleder leser opp/spiller av ett og ett nonord (meningsløst ord) av gangen og eleven gjentar hvert ord. Først gjennomgår testlederen de fire øveordene. Etter dette følger 28 oppgaveord under testoppgaven.

Øveoppgaver Nonordrepetisjon

(spor 2) Instruksjon til eleven: *Dette er oppgaver der du skal gjenta, altså herme etter, det du hører. De ordene du hører er meningsløse, og betyr ingen ting. Kanskje synes du de er rare - og kanskje litt morsomme. Hør godt etter, og prøv å si dem akkurat slik du hører dem. Først kommer noen øveord.*

(spor 3) Øveoppgaver:

(spor 4) vådd ☐

(spor 5) sånd ☐

(spor 6) gnipp ☐

(spor 7) smipp ☐

Testoppgaver Nonordrepetisjon

Nonordene leses loddrett fra nr. 1-28— slik tallene i kolonnene indikerer. Alle oppgavene skal gjennomføres. Om eleven ikke greier et ord, eller ikke sier noe, gå videre. Om det skjer noe som åpenbart tar elevens konsentrasjon, kan en gjenta et nonord. Ikke korrigere eleven, men det er helt i orden å oppmuntre underveis ved å si at eleven jobber godt.

Instruksjoner til eleven: *Nå skal jeg si noen flere meningsløse ord/tulleord. Hør godt etter og gjenta etter meg.*

Testoppgaver Nonordrepetisjon

Spor	Oppgave	✓ eller F(eil)	# stavelser	Spor	Oppgave	✓ eller F(eil)	# stavelser
9	1. tirasj		2	23	15. sk(j)imitet		3
10	2. merheiba		3	24	16. nembid		2
11	3. godensover		4	25	17. empliforsent		4
12	4. jarstett		2	26	18. sobinken		3
13	5. malpiråni		4	27	19. dåduloppiti		5
14	6. griodarippel		5	28	20. strumfab		2
15	7. trågamuss		3	29	21. perplisterink		4
16	8. aksogonobik		5	30	22. instadrontal		4
17	9. brufid		2	31	23. hurnat		2
18	10. paskotantik		4	32	24. freskovent		3
19	11. striament		3	33	25. pranstokkeri		4
20	12. pennertitull		4	34	26. triderkora		4
21	13. sk(j)innlop		2	35	27. dunderifikant		5
22	14. deksiptikase		5	36	28. brakstering		3

Total poengsum (antall ord rett): _____

Antall ord med avvik for hver gruppe med 2, 3, 4 eller 5 stavelser:

2 stavelser: _____ 3 stavelser: _____ 4 stavelser: _____ 5 stavelser: _____

Kommentarer til gjennomføringen av Nonordrepetisjon (f.eks feiltyper):

Spørreskjema om lesing: spørsmål til begynnerlesere

Vær snill å sette kryss på det svaret som passer best for deg!

	Helt galt	Nokså galt	Både og	Nokså riktig	Helt riktig
1. Jeg kan bokstavene					
2. Jeg kan lese enkeltord					
3. Jeg kan lese tegneserier					
4. Jeg kan lese bøker					
5. Jeg leser raskt og flytende					
6. Jeg forstår det jeg leser					
7. Jeg leser grundig					
8. Jeg er glad i å lese					

Hvordan synes du det har vært

	Veldig vanskelig	Nokså vanskelig	Både og	Nokså lett	Veldig lett
a) å lære bokstavene?					
b) å trekke sammen lyder til ord?					
c) å lese riktig?					
d) å forstå det som står?					
e) å lære å skrive?					

Takk for at du svarte!

Spørreskjema om lesing: spørsmål til elever i den videre leseutviklingen

Vær snill å sette kryss på det svaret som passer best for deg!

	Helt galt	Nokså galt	Både og	Nokså riktig	Helt riktig
1. Jeg er glad i å lese					
2. Jeg leser gjerne skjønnlitteratur					
3. Jeg leser gjerne tegneserier					
4. Jeg leser gjerne fagbøker					
5. Jeg leser raskt og flytende					
6. Jeg forstår det jeg leser					
7. Jeg leser grundig					

Hvordan synes du det har vært

	Veldig vanskelig	Nokså vanskelig	Både og	Nokså lett	Veldig lett
a) å lære bokstavene?					
b) å trekke sammen lyder til ord?					
c) å lese riktig?					
d) å forstå det som står?					
e) å lære å skrive?					

Takk for at du svarte!