

FLORO

NOTERINGSHEFTE TIGRINJA VERSJON

UTDANNINGSDIREKTORATET OG NAFO
2014

(spor 1) Ordminne på tigrinja

Elevens navn/nummer:

Kjønn:

Alder:

Hvor lenge i Norge:

Født:

Morsmål/andre språk:

Trinn:

Evt barnehage/skole i hjemlandet?

Hvor lenge? Hvor omfattende?

Undersøker/prøveleder:

Dominans: mm no begge andre alle?

Dato:

Snakke: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Virksomhet

Lese: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Skrive: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Stavelser Ant. ord i rekken	MF1	MF1	NON 1	NON 1	MF 3	MF 3	NON 3	NON 3	Total NB! 1- tallet!
1.	0,125	0,125	0,125	0,125	0,125	0,125	0,125	0,125	1
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
Sum:	→	→	→	→	→	→	→	→	
Veiledende bekymringsgrense									

Eventuelle kommentarer:

Resultater RAN (i sekunder):

Delene i RAN	Tall A	Tall B	Bokstaver A	Bokstaver B	Bilder A	Bilder B
Elevens tid						
Bek.grense						

Ordrepetisjon (antall rette): ____/28, Bekymringsgrense ____

Se eget instruksjonsark for detaljer og for skåring. Kontroller først at barnet/eleven kan gjenta både de meningsfulle og de meningsløse ordene. Ikke gjenta ordene mer enn to ganger under den første gjennomgangen. Ha gjerne en innledning om hvorfor eleven skal gjennom denne prøven. Som start på prøven kan en si:

(spor 2) "ሕጂ ትርጉም ዘለዎምን ትክክል ዝኾኑን ገለ ቃላት ክብል እየ። ብድሕሪኡ ድማ ትርጉም ዘይብሎም ወይ ትርጉም ኣልቦ ዝኾኑ ገለ ቃላት ክብል እየ። ደድሕረይ ክትደግም(ሚ) ወይ ክትጠቕስ(ሲ) ፈትን(ኒ)። (ጸገም ከም ዘይብሉ ተስፋ እጉብር)

("Nå skal jeg si noen meningsfulle, altså ordentlig ord, og så skal jeg si noen meningsløse - eller tøyseord. Prøv å gjenta eller herme etter meg. Jeg håper det er greit.") Spør etter den første presentasjonen om eleven vet hva de meningsfulle ordene betyr. Gi evt en kort forklaring på ett eller to ord, men ikke start med full forklaring av alle ord.

Spor	3	4	5	6	7	8	9	10
MF 1 stav ord	ሰጋ ☐ sga (kjøtt)	ጤል ☐ tel (geit)	ኢድ ☐ id (hånd)	ሰረ ☐ søre (bukse)	ልቢ ☐ løbi (hjerte)	ዱር ☐ dur (skog)	ዳስ ☐ das (telt)	ጉዕ ☐ guə (chili)

(spor 11) ትርጉም ኩላቶም እዚኦም ቃላት ትፈልጦም(ትፈልጥዮም) ዶ?

("Vet du hva alle disse ordene betyr?")

(spor 12) ሕጂ እቶም ትርጉም ዘይብሎም ወይ ትርጉም ኣልቦ ዝኾኑ ቃላት ክመጹ እዮም"

("Nå kommer de meningsløse ordene"):

Spor	13	14	15	16	17	18	19	20
NON 1 stav ord	ቲብ ☐ tib	ጆል ☐ djol	የም ☐ yum	ፓር ☐ par	ሁንግ ☐ hung	ሮቕ ☐ roch	ሴፕ ☐ sep	ጊፍ ☐ gif

(spor 21): ሕጂ ከምብሓዲሽ ትክክልን ትርጉም ዘለዎምን ቃላት ክመጹ እዮም።"

("Nå kommer ordentlige meningsfulle ord igjen"):

Spor	22	23	24	25	26	27	28	29
MF 3 stav ord	ሻንኬሎ ☐ shankelo (bøtte)	ሰበይቲ ☐ sabeiti (dame)	ኣውቶቡስ ☐ autobus (buss)	ጋዜጣ ☐ gazeta (avis)	ደበና ☐ debena (sky)	ማንቲለ ☐ mantile (kanin)	ሻርኔራ ☐ sjarnira (glidelås)	ክበሮ ☐ kebero (trommer)

(spor 30) " "ትርጉም እዚኦም ቃላት ትፈልጦም(ትፈልጥዮም) ዶ?"("Vet du hva disse ordene betyr?")

(spor 31) "ሕጂ ተወስኹቲ ትርጉም ዘይብሎም ወይ ትርጉም ኣልቦ ዝኾኑ ቃላት ክመጹ እዮም"

("Nå kommer flere meningsløse ord")

Spor	32	33	34	35	36	37	38	39
NON 3 stav ord	ቢልሬማስ ☐ bilremas	ስኮሚሬድ ☐ skomired	ጎኑፋል ☐ gonufal	ናንጊረ ☐ nangire	ሞርሼፊ ☐ morshefi	ታጋፒዲ ☐ tagapidj	ሩዲንካል ☐ rudinkal	ዳዝጄሌ ☐ dazjele

Hver ordserie skal nå bare gjentas en gang. Merk at det er to serier med like mange ord i hver. Feil i rekkefølge, utelatte eller endrete ord regnes som feil, og en går over til neste serie (se veiledningen for vurdering av artikulasjonsvansker). Det kan lønne seg å be eleven vente med å gjenta til en selv har sagt ordene i hver serie: En kan gjøre eleven oppmerksom på at ordene først kommer to- og-to, to ganger, så tre- og-tre, to ganger, så fire-og-fire osv. Om eleven strever med dette, kan en bruke eget navn og elevens navn som en demonstrasjon: Jeg sier John ---Selam, og du venter til jeg har sagt John ----Selam, Så sier du John ---Selam.

(spor 40) “ሕጂ ነቶም ቃላት ብተርታ ከብሎም እየ ንስኻ(ኺ) ድማ ደድሕረይ ትደግሞም(ትደግምሩም)። ግን ኩሉ ሳዕ ክሳዕ እነ ደው ዘብል ተጸበየኒ(ተጸበይኒ)!

(“Nå skal jeg si ordene etter hverandre og du skal gjenta etter meg, men vent hver gang til jeg er ferdig!”)

Spor 41	1. ስጋ sga ጤል tel ☐	Spor 42	2. ኢድ id ስረ sere ☐
Spor 43	3. ጤል tel ዱር dur ልቢ ləbi ☐	Spor 44	4. ስረ sere ዳስ das ስጋ sga ☐
Spor 45	5. ጉዕ guə ስረ sere ጤል tel ልቢ ləbi ☐	Spor 46	6. ስጋ sga ዳስ das ኢድ id ጤል tel ☐
Spor 47	7. ስረ sere ጉዕ guə ዳስ das ልቢ ləbi ኢድ id ☐	Spor 48	8. ዱር dur ስጋ sga ጉዕ guə ልቢ ləbi ስረ sere ☐
Spor 49	9. ዱር dur ጤል tel ዳስ das ስጋ sga ኢድ id ስረ sere ☐	Spor 50	10. ጤል tel ስረ sere ልቢ ləbi ስጋ sga ዳስ das ጉዕ guə ☐
Spor 51	11. ልቢ ləbi ጤል tel ስጋ sga ዱር dur ጉዕ guə ኢድ id ዳስ das ☐	Spor 52	12. ጉዕ guə ስረ sere ጤል tel ስጋ sga ልቢ ləbi ዱር dur ኢድ id ☐

(spor 53) “ሕጂ እቶም ትርጉም ዘይብሎም ቃላት ብተርታ ከመጹ እየም”
 (“Nå kommer meningsløse ord etter hverandre”)

Meningsløse enestavelsesord (non-ord) i serie

Spor 54	1. ቲብ tib ጆል djol ☐	Spor 55	2. የም yum ፓር par ☐
Spor 56	3. ሁንግ hung ሮች roch የም yum ☐	Spor 57	4. ጊፍ gif ሮች roch ፓር par ☐
Spor 58	5. ጆል djol ሴፕ sep ፓር par ቲብ tib ☐	Spor 59	6. ሮች roch የም yum ጆል djol ሁንግ hung ☐
Spor 60	7. ቲብ tib የም yum ፓር par ሁንግ hung ሮች roch ☐	Spor 61	8. ጆል djol ጊፍ gif ሮች roch ሴፕ sep ፓር par ☐
Spor 62	9. የም yum ጆል djol ሴፕ sep ጊፍ gif ሁንግ hung ፓር par ☐	Spor 63	10. ጊፍ gif ሴፕ sep የም yum ሮች roch ጆል djol ቲብ tib ☐
Spor 64	11. ሴፕ sep ሁንግ hung ፓር par ጆል djol ቲብ tib የም yum ሮች roch ☐	Spor 65	12. ቲብ tib ጆል djol ሴፕ sep ፓር par የም yum ሮች roch ጊፍ gif ☐

(spor 66) “ሕጂ ከምብሓዲሽ ትርጉም ዘለዎም ቃላት ብተርታ ከመጹ እየም”
 (“Nå kommer meningsfulle ord etter hverandre igjen”)

Meningsfulle trestavelsesord i serie

Spor 67	1. ሻንኬሎ shankelo ሰበይቲ sabeiti ☐	Spor 68	2. አውቶቡስ autobus ጋዜጣ gazeta ☐
Spor 69	3. ሻርኔራ sjarnira ማንቲለ mantile ከበሮ kebero ☐	Spor 70	4. ደበና debena ከበሮ kebero ሻንኬሎ shankelo ☐
Spor 71	5. ጋዜጣ gazeta ከበሮ kebero አውቶቡስ autobus ሻንኬሎ shankelo ☐	Spor 72	6. አውቶቡስ autobus ደበና debena ሻርኔራ sjarnira ሰበይቲ sabeiti ☐
Spor 73	7. ከበሮ kebero ደበና debena ሻንኬሎ shankelo ሰበይቲ sabeiti ሻርኔራ sjarnira ☐	Spor 74	8. ሻንኬሎ shankelo ሰበይቲ sabeiti ጋዜጣ gazeta ከበሮ kebero ማንቲለ mantile ☐
Spor 75	9. ጋዜጣ gazeta ደበና debena አውቶቡስ autobus ሻርኔራ sjarnira ሻንኬሎ shankelo ከበሮ kebero ☐	Spor 76	10. ሰበይቲ sabeiti አውቶቡስ autobus e ማንቲለ mantile ሻንኬሎ shankelo ደበና debena ሻርኔራ sjarnira ☐
Spor 77	11. አውቶቡስ autobus ጋዜጣ gazeta ሻርኔራ sjarnira ሰበይቲ sabeiti ማንቲለ mantile ሻንኬሎ shankelo ደበና debena ☐	Spor 78	12. ጋዜጣ gazeta ማንቲለ mantile ደበና debena ሰበይቲ sabeiti ከበሮ kebero አውቶቡስ autobus ሻርኔራ sjarnira ☐

(spor 79) "ሕጂ አብ መወዳእታ ትርጉም ዘይብሎም ቃላት ብተርታ ከመጹ እየም"
 ("Og nå til slutt, kommer det meningsløse ord etter hverandre")

Meningsløse trestavelsesord i serie

Spor 80	1. ቢሬማስ bilremas ስኮሚሬድ skomired ☐	Spor 81	2. ጎኑፋል gonufal ሩዲንካል rudinkal ☐
Spor 82	3. ናንጊረ nangire ታጋፒጅ tagapidj ሞርሼፊ morshefi ☐	Spor 83	4. ዳዝጂሌ dazjele ሩዲንካል rudinkal ስኮሚሬድ skomired ☐
Spor 84	5. ሩዲንካል rudinkal ዳዝጂሌ dazjele ጎኑፋል gonufal ሞርሼፊ morshefi ☐	Spor 85	6. ስኮሚሬድ skomired ታጋፒጅ tagapidj ናንጊረ nangire ቢሬማስ bilremas ☐
Spor 86	7. ሞርሼፊ morshefi ስኮሚሬድ skomired ታጋፒጅ tagapidj ናንጊረ nangire ጎኑፋል gonufal ☐	Spor 87	8. ናንጊረ nangire ታጋፒጅ tagapidj ሞርሼፊ morshefi ስኮሚሬድ skomired ዳዝጂሌ dazjele ☐
Spor 88	9. ታጋፒጅ tagapidj ስኮሚሬድ skomired ቢሬማስ bilremas ሩዲንካል rudinkal ጎኑፋል gonufal ሞርሼፊ morshefi ☐	Spor 89	10. ሩዲንካል rudinkal ታጋፒጅ tagapidj ዳዝጂሌ dazjele ናንጊረ nangire ጎኑፋል gonufal ስኮሚሬድ skomired ☐
Spor 90	11. ታጋፒጅ tagapidj ሞርሼፊ morshefi ዳዝጂሌ dazjele ናንጊረ nangire ሩዲንካል rudinkal ጎኑፋል gonufal ቢሬማስ bilremas ☐	Spor 91	12. ጎኑፋል gonufal ስኮሚሬድ skomired ናንጊረ nangire ታጋፒጅ tagapidj ዳዝጂሌ dazjele ሞርሼፊ morshefi ሩዲንካል rudinkal ☐

(spor 92) የመስግነካ(ኪ)። ብዛዕባ እዚ ፈተና እንታይ ምበልካ(ኪ)?
 ("Takk! Hva synes du om denne prøven?")

(spor 1) RAN - INSTRUKSJON TIL ELEVENE PÅ TIGRINJA

Instruksjon til RAN tall

Bla opp på siden der de 6 tallene står, men ikke i vanlig rekkefølge.

(spor 2) አስማት እዚአቶም ቁጽርታት ከትነግረኒ(ርኒ) ዶ ትኽእል(ሊ)?

Kan du si navnet på disse tallene?

Bla om til neste side der alle tallene står i fire rader. Men ikke la eleven øve på disse radene på forhånd.

(spor 3) ሕጂ ከንዲ እቲ ትኽእሎ(ትኽእልዮ) : ብዝቐልጠፈ፡ ደው ከየበልካ(ኪ) ነዘም ቁጽርታት ከትብሎም(ከትብሊዮም) ኢኻ (ኢኺ)። ኣነ ድማ ሰዓት ከሕዝ እየ። ካብቲ ብጸጋም ኣብ ላዕለዋይ ኩርናዕ ጀግራካ(ኪ) ከሳዕ እቲ ኣብ የማን ኣብ ታሕታዊ ኩርናዕ ዘሎ ከሳብ ትበጽሕ(ሒ) ነቶም ቁጽርታት ብተርታ ከትብሎም(ከትብሊዮም) ኢኻ(ኢኺ)። ሽዑ ደው ከተብል(ሊ) ኢኻ(ኢኺ)።

Nå skal du si navnet på disse tallene så fort du kan uten at det stopper opp, og jeg skal ta tiden. Du skal starte oppe i venstre hjørne og si navnet på tallene i hver rekke helt til du er kommet ned i høyre hjørne. Da stopper du.

(spor 4) እንታይ ከምትገብር(ሪ) ተረዲኡካ(ኪ) ዶ ኣሎ?

Forstår du hva du skal gjøre?

(spor 5) መጀመርታ ኣብዚ፡ ነቶም ቁጽርታት በይኖም ከለዉ፡ ከትለማመደሎም(ድሎም) ዶ ትደሊ(ትደልዩ)?

Vil du øve litt først der hvor tallene står alene?

(spor 6) ተዳሊኻ(ኺ) ዶ? ኢለ ከሓተካ(ኪ)እየ፡ ድሉው(ቲ) ተኾይንካ(ኪ) ሓደ፡ ከልተ፡ ጀምር(ሪ)! ከብለካ(ኪ) እየ

Jeg kommer til å spørre: Er du klar? Når du er det, kommer jeg til å si: Klar, ferdig, gå!

Bla eventuelt tilbake til forrige side der tallene først ble presentert og la elevene si de seks tallene fort etter hverandre - et par ganger, om eleven ønsker det. Bla videre til arket med tallene i fire rekker og ta tiden fra det tidspunktet eleven starter og til han eller hun slutter.

Instruksjon til RAN bokstaver

Når de to oppgavene er gjort, bla videre til siden der de 6 bokstavene står, men ikke i alfabetisk rekkefølge.

(spor 7) ኣብዚ፡ ኣብከንዲ ቁጽርታት ፊደላት ተጻሒፎም ኣለዉ። ነዘም ፊደላት ኣስማቶም ከትብሎም(ከትብሊዮም) ዶ ትኽእል(ሊ)?

Her er det bokstaver istedenfor tall. Kan du si navnet på disse bokstavene?

Bla om til neste side der alle bokstavene står i fire rader.

(spor 8) ሕጂ ልክዕ ከምቲ ኣብቶም ቁጽርታት ዝገበርናዮ ከንገብር ኢና። ከንድቲ ዝኽእልካዮ(ከዮ) ብዝቐልጠፈ፡ ነዘም ፊደላት ከትብሎም(ከትብሊዮም) ኢኻ(ኢኺ)። ኣነ ድማ ሰዓት ከሕዝ እየ።

Nå skal vi gjøre akkurat slik vi gjorde for tallene. Du skal si navnet på disse bokstavene så fort du kan, og jeg skal ta tiden.

(spor 9) ንኸትጀምር(ሪ) ድሉው(ቲ) ዲኻ(ዲኺ)?

Er du klar til å begynne?

Instruksjon til RAN bilder/tegninger

Bla videre til siden der de 6 tegningene står.

(spor 10) ኣብዚ ስእልታት ኣለዉ። ኣብዚ እንታይ ተሳኢሎም ከምዘለዉ ትርኢ(ትርኢዩ) ኣለኻ(ኹ) ዶ?

Her er det bilder. Ser du hva som er tegnet her?

(spor 11) ኣጻርቲን ቀለልቲን ቃላት እዩ ክኸውን። ክንድቲ ዝኸኣልካዮ(ክዮ) ብዝቐልጠፈ፡ ነቶም ስእልታት ኣስማቶም ክትብሎም (ክትብሊዮም) ኢኻ(ኢኹ)።ኣነ ድማ ሰዓት ክሕዝ እየ።

Det skal være korte og enkle ord. Du skal si navnet på bildene så fort som mulig, og jeg skal ta tiden igjen.

(spor 12) ንኸትጅምር(ሪ) ድሉው(ቲ) ዲኻ(ኹ)?

Er du klar til å begynne?

Registreringsskjema RAN tigrinja

Dato: _____

Prøveleder: _____

Tallene fra 1-9:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
hade	kilte	seleste	arba'ete	hamushte	shidishte	show'ate	shomonte	tishi'ate

Tall: skjema A

7 show'ate	1 hade	9 tishi'ate	2 kilte	3 seleste	2 kilte	4 arba'ete	7 show'ate	9 tishi'ate
4 arba'ete	3 seleste	1 hade	9 tishi'ate	7 show'ate	2 kilte	7 show'ate	4 arba'ete	1 hade
9 tishi'ate	1 hade	7 show'ate	4 arba'ete	2 kilte	1 hade	7 show'ate	3 seleste	2 kilte
4 arba'ete	9 tishi'ate	3 seleste	1 hade	4 arba'ete	3 seleste	9 tishi'ate	3 seleste	2 kilte

Total tid: _____

Feil: _____

Tall: skjema B

3 seleste	1 hade	9 tishi'ate	2 kilte	3 seleste	2 kilte	4 arba'ete	7 show'ate	4 arba'ete
4 arba'ete	9 tishi'ate	1 hade	9 tishi'ate	7 show'ate	2 kilte	3 seleste	7 show'ate	1 hade
4 arba'ete	2 kilte	7 show'ate	3 seleste	9 tishi'ate	1 hade	7 show'ate	4 arba'ete	2 kilte
9 tishi'ate	4 arba'ete	9 tishi'ate	1 hade	7 show'ate	4 arba'ete	2 kilte	1 hade	3 seleste

Total tid: _____

Feil: _____

Bokstavene er: **h a ñ s h k ñ b t t m**

Bokstaver: skjema A

h a	h a	h a	h a	h a	h a	h a	h a	h a
h k	h k	h k	h k	h k	h k	h k	h k	h k
h k	h a	h s	h m	h b	h a	h s	h t	h m
h b	h m	h k	h a	h s	h t	h k	h t	h b

Tid: _____

Feil: _____

Bokstaver: skjema B

h k	h k	h a	h b	h t	h b	h m	h s	h m
h m	h k	h k	h a	h s	h b	h t	h s	h a
h k	h a	h s	h m	h b	h a	h s	h t	h b
h b	h m	h k	h a	h s	h t	h k	h t	h m

Tid: _____

Feil: _____

Bildene er:

h a (vann)	h s (bukse)	h a (munns)	h a (hjerter)	h a (katt)	h a (telt)
---------------	----------------	----------------	------------------	---------------	---------------

Bilder skjema A

h a (telt)	h a (katt)	h a (vann)	h a (munns)	h a (bukse)	h a (hjerter)	h a (telt)
h a (vann)	h a (katt)	h a (telt)	h a (bukse)	h a (hjerter)	h a (munns)	h a (vann)
h a (katt)	h a (telt)	h a (bukse)	h a (munns)	h a (hjerter)	h a (telt)	h a (vann)
h a (hjerter)	h a (munns)	h a (vann)	h a (katt)	h a (bukse)	h a (telt)	h a (munns)

Tid: _____

Feil: _____

Bilder: skjema B

h a (bukse)	h a (munns)	h a (vann)	h a (telt)	h a (bukse)	h a (katt)	h a (hjerter)
h a (katt)	h a (bukse)	h a (telt)	h a (vann)	h a (hjerter)	h a (telt)	h a (munns)
h a (telt)	h a (hjerter)	h a (bukse)	h a (munns)	h a (vann)	h a (katt)	h a (vann)
h a (hjerter)	h a (bukse)	h a (vann)	h a (munns)	h a (katt)	h a (munns)	h a (telt)

Tid: _____

Feil: _____

REPETISJON AV NONESENSEORD VERSJON PÅ TIGRINJA (spor 1)

Dato: _____

Prøvetaker: _____

Start: Ved begynnelsen.

Stans: Ved slutten.

Hjelp: Gi barnet tre sekunder til å svare på. Hvis barnet ikke prøver å svare, gjenta oppgaven en gang.

Tilbakemelding: Ingen.

Først gjennomgår testlederen de fire øveordene. Etter dette følger 28 meningsløse oppgaveord, der eleven skal presenteres for ett av gangen og gjenta for hver presentasjon. Ordene skal bare presenteres én gang, om eleven ikke blir spesielt forstyrret av utenforliggende ting.

Veiledning (spor 2): እዚ: ነቲ እትሰምዖ(ትሰምዖ) ደጊምካ(ኪ) እትብለሉ(ልሉ) ወይ እትጠቕሰሉ(ሰሉ) ፈተና እዩ።
እቶም እትሰምዖም(ትሰምዖም) ቃላት ትርጉም ኣልቦ ቃላት እዮም ስለዚ ትርጉም የብሎምን። ምናልባት
ዘገርሙ ኮይኖም ከስምዑኻ(ኺ)፣ ምናልባት እዉን ቁሩብ መስሐቕ ኮይኖም ከስምዑኻ(ኺ)ይኸእሉ
እዮም።

ጽቡቕ ጌርካ(ኪ) ስማዕ(ስምዒ)። ልክዕ ከምቲ ትሰምዖ(ትሰምዖ) ጌርካ(ኪ) ከትብሎም(ከትብሉዮም)
ፈትን(ኒ)። መጀመርታ መለማመዲ ቃላት ከመጹ እዮም።

”Dette er en prøve der du skal gjenta, altså herme etter, det du hører. De ordene du hører er meningsløse, og betyr ingen ting. Kanskje synes du de er rare - og kanskje litt morsomme. Hør godt etter, og prøv å si dem akkurat slik du hører dem. Først kommer noen øveord.”

Øvingsoppgaver:

- a. (spor 3) ዶር dorr ☐
- b. (spor 4) ሱናዳ sunada ☐
- c. (spor 5) ጋኒት ganit ☐
- d. (spor 6) ሲሙቂ simuqi ☐

(spor 7) ሕጂ እቲ ንሰርሖ ከመጽእ እዩ: (Her kommer oppgaven/testen)

Spill lydfilen.

Testoppgaver (spor 8-35) – leses loddrett – slik tallene i kolonnen indikerer

Spor nr		✓ eller F(eil)	#stavelser	Spor nr		✓ eller F(eil)	#stavelser
8	1. ቢሳም bisam		2	22	15.ሸላፋ shelafa		3
9	2. ሚሶራት misorat		3	23	16.ቢድነም bidnem		2
10	3. ጉስድራማን gusdoraman		4	24	17.ለምቢሶንባር lembisonbar		4
11	4. ራስቲል rastil		2	25	18.ቁሊምንን qulimgen		3
12	5. ጋልፊሶኒ galfisoni		4	26	19.ኦብቶራዲዱል obtoradidul		5
13	6. ቲማዳሮልዲም timadaroldim		5	27	20.ፋግትሩ fagtru		2
14	7. ሙስትሮጋ mustroga		3	28	21.ሪንክፐርሊስተሽ rinkperlistesh		4
15	8. ቢክኖሶጋኮስ biknosogakos		5	29	22.ስታናልፖልዲቅ stanalpoldiq		4
16	9. ፊድሮብ fidrob		2	30	23.ናጡር nathur		2
17	10.ቲግሳቶፐል tigsatopel		4	31	24.ፊልሃትኩሽ filhatkush		3
18	11.ኔቲሉን netilun		3	32	25.ናክስበትሶተን naksbetsoten		4
19	12.ሪማስተሞት rimastemot		4	33	26.ኩርዳፈርቲ kurdaferti		4
20	13.ኮልፒር kolpir		2	34	27.ዳብዲጊስፋራሽ dabdigisfarash		5
21	14. ሆስታንደሪሎ hostanderilo		5	35	28.ቢንግብራዶም bingbradom		3

Total poengsum (antall ord rett):

Antall ord med avvik for hver gruppe med 2, 3, 4 eller 5 stavelser:

2 stavelser: _____ 3 stavelser: _____ 4 stavelser: _____ 5 stavelser: _____

(spor 36)Avslutt med: ሕጂ, ብዛዕባ እዚ ፈተና እንታይ ምበልካ(ኪ)? (Hva synes du om disse oppgavene?)

ሕቶታት ንጀማሮ ኣንበብቲ ትግርኛ (Spørsmål til begyinnerlesere på tigrinja)

በጃኻ(ኺ) ነቲ ንዓኻ(ኺ) ዝሰማምዓካ(ኪ) መልሲ ምልክት(x) ግበረሉ(ርሉ)!

	ብመሉኡ ጌጋ	ዳርጋ ጌጋ	ሞንጎ ሞንጎ	ዳርጋ ቕኑዕ	ብመሉኡ ቕኑዕ
1. ንፊደላት እኽእሎም እዩ					
2. ቀለልቲ ቃላት ከንብብ እኽእል					
3. ናይ ካርቱን ጽሑፋት ከንብብ እኽእል					
4. መጻሕፍቲ ከንብብ እኽእል					
5. ብቐልጡፍን ብንጹርን ከንብብ እኽእል					
6. ነቲ ዘንብቦ ይርድኡ እዩ					
7. ብዝተማልአ የንብብ እዩ					
8. ምንባብ እፈቱ እዩ					

ከመይ ኔሩ?

	ብጣዕሚ ከቢድ	ዳርጋ ከቢድ	ሞንጎ ሞንጎ	ዳርጋ ቀሊል	ብጣዕሚ ቀሊል
a) ንፊደላት ክትመሃር?					
b) ንድምጽታት ናብ ቃላት ክትቅይሮም?					
c) ክይተጋገባ ክተንብብ?					
d) ነቲ ተንብቦ ክትርድኡ?					
e) ንኸትጽሕፍ ክትምሃር?					

ስለዝመለስካ(ኪ) የመሰግነካ(ኪ)!

ሕፃናት ኣብ ምንባብ ትግርኛ ምዕባል ንዘርእዩ ተምሃሮ (Spørsmål til elever i den videre leseutviklingen på tigrinja)

በጃኻ(ኺ) ነቲ ንዓኻ(ኺ) ዝሰማምዓካ(ኪ) መልሲ ምልክት(x) ግበረሉ(ርሉ)!

	ብሙሉኡ ጌጋ	ዳርጋ ጌጋ	ሞንጎ ሞንጎ	ዳርጋ ቅኑዕ	ብሙሉኡ ቅኑዕ
1. ምንባብ እፈቱ እዩ					
2. ልብወለድ ጽሑፋት ባህ ኢሉኒ የንብብ					
3. ናይ ካርቱን ጽሑፋት ባህ ኢሉኒ የንብብ					
4. ናይ ትምህርቲ ጽሑፋት ባህ ኢሉኒ የንብብ					
5. ብቐልጡፍን ብንጹርን ከንብብ እኽእል					
6. ነቲ ዘንብቦ ይርድኦ እዩ					
7. ብዝተማልእ የንብብ እዩ					

ከመይ ኔሩ?

	ብጣዕሚ ከቢድ	ዳርጋ ከቢድ	ሞንጎ ሞንጎ	ዳርጋ ቀሊል	ብጣዕሚ ቀሊል
a) ንፊደላት ክትመሃር?					
b) ንድምጽታት ናብ ቃላት ክትቅይሮም?					
c) ክይተጋገኻ ክተንብብ?					
d) ነቲ ተንብቦ ክትርድኦ?					
e) ንኽትጽሕፍ ክትምሃር?					

ስለ ዝመለስካ(ኪ) የመስግነካ(ኪ)!

